

Анонс выпуска

Ежегодник российского образовательного законодательства

Том 11, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА

Барабанова С.В.

Некоторые особенности правореализации в сфере образования

В статье рассматриваются актуальные вопросы реализации и применения норм права в сфере образования с учетом сложности объекта регулирования и межотраслевых связей. Авторская идея о ведущей роли административного права в их регулировании подвергается проверке на основе анализа действующего законодательства об образовании, одновременно оценивается специфика реализации и применения норм иных отраслей права в сфере образования. Высказанные суждения могут быть учтены для совершенствования правоприменения и локального нормативного регулирования в исследуемой сфере.

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

Нарутто С.В., Ростовская Т.К.

Право на образование – главная конституционная ценность российской молодежи

В настоящей статье анализируется право молодых людей на образование в качестве конституционной ценности, влияющей на уровень их жизни и перспективы успешного развития. Определяется место права на образование в системе конституционных прав личности, проблемы его гарантированности государством.

Обращается внимание на то, что право на образование, равно как и другие основные права человека, признаются единственно высшей и приоритетной ценностью в системе конституционных ценностей, которой связано в своей деятельности и подчинено ей государство. Вместе с тем авторы полагают, что в основе всех конституционных ценностей лежит баланс частных и публичных интересов. Государство заинтересовано в том, чтобы молодежь как ресурс будущего реализовала право на образование.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

Путило Н.В.

Целевой прием в вузы: история вопроса и новые перспективы

В статье будут рассмотрены процесс становления института целевой контрактной подготовки, различия между целевым приемом и целевым обучением, акты субъектов Российской Федерации, касающиеся данного вопроса. Обзор судебной практики и проблемные места имеющегося правового регулирования послужат основой для разработки предложений по дальнейшему развитию целевого приема.

СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чеха В.В.

Локальное регулирование финансовых отношений в образовательных организациях

В статье автор планирует рассмотреть вопросы, связанные со статусом, процедурой принятия локальных актов образовательных организаций, регламентирующих отношения, связанные с финансированием образовательных организаций за счет бюджетных средств. В рамках статьи предполагается классифицировать указанные локальные акты, а также исследовать их значение для деятельности образовательной организации на современном этапе. В качестве резюме планируется, в том числе, сформулировать рекомендации для руководителей образовательных организаций по локальному регулированию финансовых отношений.

ПОЛИТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Янкевич С.В.

Направления совершенствования правового регулирования мероприятий по выявлению и поддержке талантливых обучающихся в Российской Федерации

В настоящее время актуальность задачи по отбору и поддержке талантливой молодежи в России не вызывает сомнений. Государственные мероприятия по выявлению и поддержке талантливых обучающихся в целях их эффективной реализации нуждаются в качественном правовом регулировании. В настоящее время в Российской Федерации основной упор

делается на программы и проекты, направленные на поиски очевидную сиюминутную поддержку талантливой молодежи. Инструменты выявления и поддержки талантливых обучающихся сужены до олимпиад и конкурсов, в то время как в зарубежных странах используется большее количество подходов к работе с талантами. В статье приводится анализ действующих нормативных правовых актов, а также определяются направления совершенствования правового регулирования в сфере выявления и поддержки талантливых обучающихся.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Сюбарева И.Ф.

Правовое регулирование договорных отношений в сфере образования

В статье рассматриваются особенности правового регулирования договорных отношений в сфере образования, связанные с оказанием образовательных услуг, а также возникающие в результате осуществления иных видов экономической деятельности образовательными организациями. Акцентируется внимание на статьях федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», связанных с оказанием образовательных услуг. Делается вывод о расширении договорной сферы в образовании и усилении коммерциализации экономической деятельности образовательных организаций.

Журавлева О.О.

Плата в образовательной сфере: баланс частного и публичного интереса

Современные государства всё более активно ищут новые источники финансирования социальной сферы, в том числе частные. При этом существенно, чтобы сохранялись гарантии реализации конституционных прав и свобод граждан, в том числе в сфере образования. Вопросы справедливости и равного доступа к образованию приобретают все большую актуальность в связи с существенным расслоением населения по уровню доходов. Федеральный закон № 273-ФЗ, допуская осуществление платной образовательной деятельности, установил её границы с целью обеспечить соблюдение прав на бесплатное образование. Прошедшее с момента введения в действие нового регулирования время позволяет оценить эффективность существующих правовых регуляторов. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты оказания платных образовательных услуг, соблюдения ограничений и запретов, как субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями, так и образовательными организациями. На основе анализа судебной практики

судов общей юрисдикции и Конституционного Суда Российской Федерации выявляются актуальные проблемы, связанные возможностью изменения платы за оказание образовательных услуг, основаниями её установления и взимания.

В заключение даются рекомендации по совершенствованию законодательства и практики его применения.

Гарцева Ю.Е.

Особенности согласования некоторых сделок, совершаемых образовательными учреждениями

В статье рассматриваются особенности согласования таких сделок по распоряжению имуществом образовательных учреждений, как крупные сделки, сделки, в совершении которых имеется заинтересованность, сделок по распоряжению недвижимым имуществом и распоряжению особо ценным движимым имуществом. Обращается внимание на отсутствие четких процедур, касающихся механизма получения согласия на совершение сделок, чаще всего связанных со сроками согласования и перечнем документов, необходимых для получения такого согласия. Делается вывод о необходимости проработки вопроса, связанного с конкретизацией действий органов власти по согласованию сделок в целях закрепления прозрачности процедуры согласования.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Бондаренко Д.В.

Реформирование гражданской государственной службы на примере Минобрнауки России

В статье рассматриваются вопросы реформирования государственной гражданской службы, содержащиеся в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» и реализуемые Министерством образования и науки Российской Федерации. Основное внимание уделено оценке правоприменения закрепленных в Указе № 601 новых принципов построения гражданской государственной службы и осуществляемыми на практике сформировавшимися механизмами правового регулирования.

СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА

Пуляева Е.В.

Восприятие европейских правовых стандартов в сфере образования в российской правовой практике

В статье рассматривается каким образом европейские правовые стандарты в сфере образования восприняты российским законодательством. Основу для анализа составляют как законодательные акты Российской Федерации, так и судебная практика, решения Европейского суда по правам человека. Автором выделяется ряд важных гарантий права на образование, предусмотренных Протоколом № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (ETS № 9), и прослеживается их внедрение в российскую правовую систему.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Смирнова М.В.

Стратегии интернационализации высшего образования в зарубежных странах

Информационная изоляция создает плодотворную почву для нарушения прав человека и для неполной их реализации. Это, пожалуй, единственный случай, когда незнание освобождает от ответственности: отсутствие у населения всей полноты информации о том, на каком уровне государство обязалось перед международным сообществом соблюдать права своих граждан, лишает их возможности и мотивации требовать выполнения соответствующего стандарта. Помимо необязательности государства незнание рождает "иллюзию достижений": в отрыве от внешнего инструмента сравнения достигнутый уровень реализации представляется прогрессом. Именно поэтому взгляд со стороны должен восприниматься не враждебно (как вмешательство во внутренние дела государства), а прагматично – как намеченные пункты маршрута на пути к цели построения демократического правового государства. Такой подход тем более логичен, что международные рекомендации – результат качественного анализа законодательства и правоприменительной практики, проведенного ведущими мировыми экспертами в соответствующей области. Данная статья представляет собой обзор международных рекомендаций экспертных механизмов ООН в отношении реализации права на образование в России с позиции прагматика и имеет целью представить эти рекомендации в качестве правового инструмента, который может быть использован заинтересованными лицами для улучшения правового положения участников образовательных отношений и системы образования в целом.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА

Прокофьева Е.А.

Указы российских императоров как правовая основа становления и развития отечественного профессионального образования

Материалы, составившие основу данной статьи, вошли составной частью в Первое Полное собрание законов Российской империи - плод титанической работы по систематизации законов, принятых в России начиная с 1649г., осуществленной по заданию императора Николая I Вторым отделением Собственной Его Императорского Величества канцелярией под руководством члена Государственного совета по департаменту законов М.М. Сперанского. Многотомное издание, с научной точки зрения, является ценнейшим историко-правовым источником в силу своей тематической неисчерпаемости. Обширный кластер документов посвящен вопросам зарождения, становления, функционирования учебных учреждений – от приходских, до университетов; от общеобразовательных, до узкоспециализированных. Появление целой сети различных профессиональных образовательных учреждений было связано с развитием российской экономики, внешнеполитическими и торговыми реалиями. Именно изучению и анализу правовой основы этого протяженного во времени процесса посвящена данная статья. В ней будут представлены самые разные направления профессионального образования, показаны аспекты, решение и регламентирование которых государство оставляло в своей компетенции, и вопросы, передаваемые непосредственно учебным учреждениям.

Содержащаяся в данной статье информация будет полезна как ученым и специалистам в области истории, права, образования, так и широкому кругу читателей, интересующихся ретроспективными сюжетами отечественного образования.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Рябова Е. Н., Черкасова Т.В.,

Общественный контроль в системе образования: проблемы конструирования взаимодействия государственных и гражданских институтов.

В статье авторы рассматривают основные проблемы взаимодействия государственных органов и общественных институтов в ходе осуществления общественного контроля в сфере образования. Акцентируется внимание на выделении трех групп проблем. Это проблемы правового обеспечения, понятийного аппарата и практики проведения общественного контроля в сфере образования. На основе анализа теории и практики, правовой основы

общественного контроля в сфере образования предлагаются возможные пути его совершенствования. Делается вывод о том, что конструирование эффективного взаимодействия между государственными и гражданскими структурами в проведение общественного контроля в сфере образования позволяет власти и обществу обеспечивать эффективную работу, корректировать направления деятельности, получать объективную информацию о существующих проблемах в сфере образования.

Касаркина Е.Н. , Антипова А.А.

Нормативно-правовые основы развития института кураторства в сфере высшего образования

В статье анализируются нормативно-правовые документы, послужившие основой для возникновения и развития института кураторства в системе отечественного высшего образования. Обосновывается значимость и проблематика законодательно-нормативного обоснования кураторства как фактора успешной социальной адаптации студентов, условия подготовки студентов к решению профессиональных задач и развития их профессиональных компетенций. Приводятся примеры традиций и современных реалий кураторства как: формы учебно-воспитательной работы со студентами; средства организации эффективного взаимодействия преподавателя и студента; условия социального воспитания и развития личности студента; вида социальной деятельности и фактора повышения успеваемости; условия успешного профессионального самоопределения и саморазвития студентов. Полученные результаты исследования раскрывают особенности, успехи, проблемы и возможные перспективы развития института кураторства на уровне высшего образования. На основании проведенного анализа в статье подчеркивается важность сохранения и дальнейшего функционирования института кураторства, потребность в более четкой разработанности нормативно-правовой базы, методического обеспечения и целевого финансирования деятельности куратора на уровне высшего образования.

ПУБЛИКАЦИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Аверьянова М.И.

Правовое регулирование условий и порядка замещения педагогических должностей в период Российской империи (до 1825 года).

В статье рассматриваются основные особенности правового регулирования условий и порядка замещения педагогических должностей в

период до 1825 г. (до начала правления Николая I). Правовое регулирование указанных отношений начинается во второй половине XVII в. и активно развивается со второй половины XVIII в. Выявлены основные критерии дифференциации в регламентации условий допуска и оформления трудовых отношений в рассматриваемый период: условия привлечения к труду (в рамках государственной службы и вольного найма), тип (вид), источник финансирования и место расположения образовательной организации, а также факторы, непосредственно связанные с работником (сословие, пол, национальность, вероисповедание, место воспитания, поведение и др.). Проводится исследование проявления указанных факторов дифференциации применительно к разным уровням образования: общее образование, среднее профессиональное образование и высшее образование. Наиболее детальным образом условия и порядок замещения педагогических должностей регулировались (за некоторыми отступлениями) применительно к основному общему и высшему образованию. С 1780-х гг. в качестве условий допуска к педагогической деятельности дифференцированно выступали как требования к уровню квалификации работника (образовательный ценз (прохождение испытания), ученая степень, опыт педагогической и практической работы по направлению подготовки, наличие ученых трудов), так и этические качества кандидата. Назначение осуществлялось уполномоченным органом (университетом, министром, монархом) с применением выборного порядка избрания кандидатов только в отношении педагогов ряда высших учебных заведений (университетов и академий).